

Centre national d'appui pour favoriser la qualité de vie des étudiants en santé.



CENTRE NATIONAL D'APPUI
à la qualité de vie des étudiants en santé

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche et Ministère de la Solidarité et de la Santé

Remise rapport QVES le 3 avril 2018: 15 engagements interministériels

Lancement du CNA le 15 juillet 2019

Parmi ses missions:

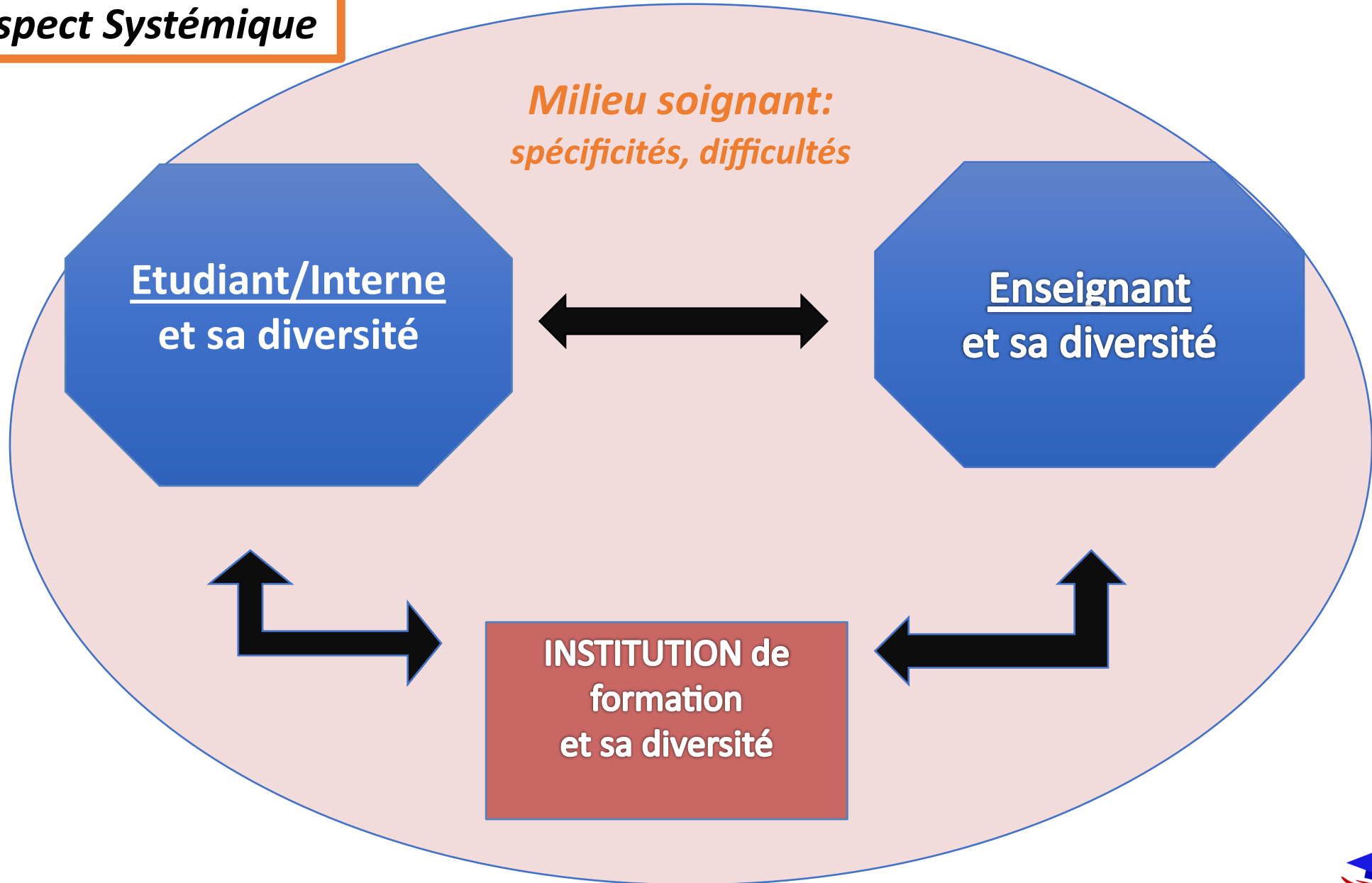
- **Formations** pour les responsables d'enseignement, les représentants des étudiants
- **Recommandations**
- Favoriser et participer à la **recherche** dans les domaines QVES.
- Contribuer à l'évaluation de l'**impact des politiques d'enseignements** et de leurs réformes sur la QVES.
- **Accompagner, faire le lien, coordonner**, les interventions sur le territoire national, **diffuser** les bonnes pratiques.

Modalités: souplesse, pragmatisme, au plus près du terrain



Société

Aspect Systémique



Y a-t-il un problème de mal-être des étudiants en Santé ?

OUI

Littérature internationale, le quotidien du « terrain » des dispositifs.

Peut-on en déterminer avec exactitude l'ampleur?

NON

Méthodologie variable.

Taux de suicide élevé . Pensées suicidaires régulièrement élevées (jusqu'à 25%).

Troubles anxio-dépressifs, burnout, addictions : stress/accès aux produits.

Est-il plus important qu'auparavant ?

PEUT-ETRE

International

9 % de plus de burnout de 2011 à 2014 (US, Dyrbye 2017).

20% de plus de demandes 2016/2017, **40% (difficultés) 2017/2018 : PAMQ.**

Évolution: **société, numérique, exercice professionnel, recherche de rentabilité,**

Particularités françaises ?

Peu de données

Enquêtes: représentants étudiants, jeunes médecins, CNOM ...

Taux de suicides élevés/population générale

Ratio enseignants-encadrants/étudiants

Particularités pédagogiques

Spécificités en fonction des filières, mais pour tous les étudiants:

- Compagnonnage (nombre, système de soins en difficulté, ...)
- Enseignants formés
- Encadrement pédagogique (contact avec la souffrance ...)

PACES massification, numérique sans étayage

Médecine: « *Tout ECN* », *iECN*, *Filiarisation*, *maquettes* ...

Internes ... CCA

Internes

Retours de terrain

- Suites de problèmes du second cycle :
 - Motivation, Pbs somatiques et psychologiques
- Problèmes des choix de spécialités:
- Stages: mise en responsabilités, surcharge, pbs relationnels, encadrement maltraitance

Silencieux brillants
Investissement unique

15 ENGAGEMENTS INTER-MINISTERIELS ½

Mesures immédiates de soutien et d'intervention

1. Créer dans toutes les universités une structure d'accompagnement des victimes de violence.
2. Créer dans **toutes les facultés de santé une structure d'accompagnement**, ouverte à tous les étudiants et garantissant la **confidentialité** ;
Identifier des **circuits courts d'obtention d'un avis psychiatrique** pour les étudiants en santé, respectant la confidentialité et tenant compte des difficultés spécifiques de ce public ;
Former des personnes ressources, y compris parmi les étudiants au dépistage des signes de souffrance mentale.
3. Renforcer les moyens des Services de Santé Universitaires et favoriser leur évolution vers des centres de santé universitaires.
4. Mettre en place une **cellule nationale d'évaluation des situations exceptionnelles** permettant en dehors des règles liées au classement à l'ECN le changement de filière ou de subdivision.
5. Assurer **l'évaluation systématique des lieux de stage par les étudiants, dans toutes les filières et déclencher une procédure de réexamen de l'agrément ou des conventions en cas d'évaluation insatisfaisante.**
6. Introduire un module transversal concernant les risques psycho-sociaux, la gestion du stress et les stratégies d'empowerment dans toutes les formations en santé.
7. Améliorer les **conditions de travail en stage : respect strict du repos de sécurité et limitation à 48h du temps de travail hebdomadaire ; formation pédagogique de tous les encadrants** ; amélioration des conditions d'accueil et d'hébergement lors des stages en milieu rural.

15 ENGAGEMENTS INTER-MINISTERIELS 2/2

Une transformation globale des études de santé

8. Rendre l'étudiant acteur de son orientation : créer un module d'information sur les formations en santé accessible sur Parcoursup à la rentrée 2018, Inclure un module de préparation du projet professionnel dans toutes les expérimentations d'alternatives à la PACES ;

Faire de l'orientation **progressive** des étudiants en santé une priorité dans la réflexion sur les formations en santé ;

Assurer des passerelles de sortie avec validation des acquis pour tous les étudiants en santé à tous les niveaux de leurs études.

9. Rapprocher toutes les formations de l'université et assurer l'accès de tous les étudiants en santé à la médecine préventive, aux activités culturelles et sportives au plus tard à la rentrée 2019.

10. Repenser les cursus pour les centrer sur les compétences à acquérir et sortir d'une logique de compétition : poursuivre les expérimentations d'alternative à la PACES et les travaux concernant la réforme du second cycle des études médicales avec l'objectif d'une disparition de l'IECN dans sa forme actuelle.

Une coordination régionale et nationale pour mesurer, repérer et partager les bonnes pratiques

11. **Créer un centre national d'appui, doté de moyens spécifiques, et réunissant des enseignants de toutes les formations en santé.**

12. **Créer, en lien avec les associations étudiantes des structures régionales permettant le recours pour des difficultés non résolues localement, notamment pour les internes.**

13. Réaliser, en lien avec les associations étudiantes, une enquête à jour fixe et développer une communication spécifique.

14. Réaliser en lien avec Santé publique France et les associations étudiantes un clip pour aider les étudiants à détecter la souffrance psychique chez leurs collègues et à les accompagner vers des ressources. Cette mesure s'articulera avec le développement de la formation aux premiers secours en santé mentale prévue dans le plan national de santé publique.

15. **Développer un module spécifique de formation des formateurs, nécessaire pour accéder aux fonctions de direction des instituts de formation et de coordonnateur de Diplôme d'Etudes Spécialisées**

Centre national d'appui pour favoriser la qualité de vie des étudiants en santé

Comité de DIRECTION

Nommé par MESRI, MSS.

D Marra Présidente

Orientation, programmation, équité, mise en œuvre

- 6 représentant-e-s d'étudiant-e-s
FAGE: M Carriço (ANESF), L Gauthier (FNESI), Hadrien Haas-Jordache (ISNAR), C Leconte (FFE), M Tournier (ANEMF); Franck Rolland (ISNI).
- 7 représentant-e-s des Conférences des doyens et enseignants paramédicaux
C. Bertrand (Odontologie), P Denise (CPU), C. Dubertret (Pharmacie), F. Girard (ANDEP), V. Lecointe (Maïeutique), N. Pham (Médecine), M. Sommelette (CEFIEC).
- 6 représentant-e-s es-qualités
G. Bertschy, E. Bruillard, B Diquet, AM Magnier, D. Marra (Présidente), V. Migeot.

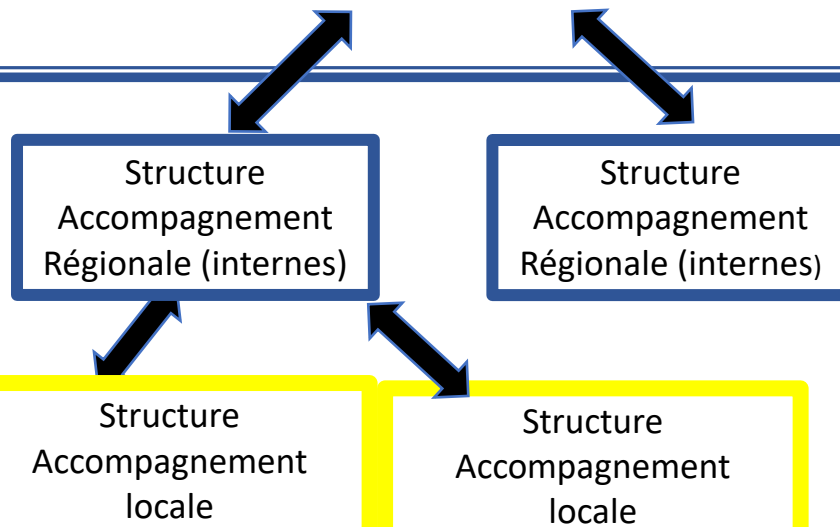
Comité PLENIER

- Étudiants,
- Enseignants,
- DGESIP, DGOS
- OVE, OQVPS, CNOUS, ADSSU, ...
- Experts: M. S. travail, handicap, simulation, UNESS, épidémiologie, ...
- CME CHU, AFDS, ARS
- Médiateur national
- Représentant de patients, etc

Comité SCIENTIFIQUE

- Experts internationaux en santé
- Experts d'autres domaines: formations, sociologie, éthique en enseignement, ...

Groupes-PROJETS



Depuis le lancement

- Séminaire 4 novembre 2019, **novembre 2020**
- Formations coordonnateurs en médecine
- Formations directions d'IFSI
- Formations représentants des internes
- EGFRM: ateliers, tables rondes
- En cours:
 - Aide au développement de structures d'accompagnement
 - Référents étudiants en santé dans les facultés Dossiers de situations individuelles
 - À la demande
 - Comité situations exceptionnelles des internes
 - Recommandations
 - Site web: <https://cna-sante.fr/>
 - Enquête CNA-core, contribution au Ségur: <https://cna-sante.fr/project/cna-core-texte-vfm/>
 - Groupes projets QVES:
 - Communication et diffusion des connaissances
 - Stages
 - Développement des structures d'accompagnement
 - Réformes universitaires

Contribution au Ségur de la Santé

- **Un diagnostic alarmant pour tous les étudiants en santé** : taux de suicide des soignants supérieur à la population générale, burnout, abandon des études, stress, addictions, horaires surchargés, disparition du compagnonnage (encadrement en stage) du fait de la surcharge des seniors...

Les enjeux :

→ L'avenir de la santé de la population française

→ La fuite des futurs soignants du milieu hospitalier

→ La formation et la santé des jeunes soignants

➔ **15 engagements interministériels** avec la [création du CNA](#).

- **5 priorités d'actions** sous couvert des financements nécessaires :
 - **Améliorer de manière radicale en stage la qualité de vie des étudiants** en santé (QVES) : encadrement, formations des encadrants, lutte contre la maltraitance...
 - Développer les connaissances concernant la QVES et faire en sorte que le suicide des étudiants en santé soit une priorité pour **l'Observatoire National du Suicide**.
 - Faciliter **l'accès aux soins des étudiants en santé** et des soignants avec des **parcours de soin** tenant compte de leurs spécificités.
 - Développer et structurer **l'accompagnement des étudiants** en santé en accordant les **financements nécessaires**.
 - Intégrer la prévention des risques psycho-sociaux et la **QVES dans les programmes de formations** qui sont en cours de réforme.

Merci de votre attention

***Il est temps d'intervenir pour les étudiants,
pour les soignants et pour les patients.***

<https://cna-sante.fr/>
contact@cna-sante.fr

15 engagements:

https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/Actualites/00/5/DP_Sante_CNA_201907_1157005.pdf

Rapport QVES

[https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/180403 - rapport dr donata mara.pdf](https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/180403_-_rapport_dr_donata_mara.pdf)